



UBA BICENTENARIO
1810-2010
DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO



5. CONTENIDOS MÍNIMOS

A. Trayecto Estructurado

Asignatura 1: Bases Didácticas

La enseñanza como objeto de estudio de la didáctica. La buena enseñanza y la pedagogía de la comprensión. La enseñanza y el aprendizaje. El conocimiento y la comprensión. Las teorías del aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes como construcción del conocimiento. Promoción y acreditación. La enseñanza en la universidad. Análisis de las prácticas de la enseñanza. El papel del docente universitario. Estrategias didácticas para el aula universitaria. El conocimiento y la comprensión en el aula universitaria. Las tradiciones pedagógicas en la Facultad de Farmacia y Bioquímica y en los diferentes campos disciplinares. Tipos, diseños, criterios de selección de contenidos y organización curricular.

Asignatura 2: Tecnología Educativa

La tecnología educativa en el análisis de la contemporaneidad. Análisis epistemológico, teórico e histórico. Perspectivas pedagógicas y didácticas para el análisis de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Análisis y evaluación de la utilización de las tecnologías en la enseñanza y en el aprendizaje. Diseño de materiales didácticos. Los libros de texto, las guías de trabajos prácticos, el material adicional (folletos, guías, fotocopias, y apuntes en las prácticas pedagógicas de la Facultad de Farmacia y Bioquímica). El uso de videos e Internet en el aula. Multimedia y comunicación: estrategias de comunicación virtual. El estudio en un entorno virtual: la comunicación entre alumnos y tutores mediada por las tecnologías. Uso estratégico de herramientas virtuales.

Asignatura 3: Evaluación de la calidad Educativa

Evaluación. Métodos cuantitativos y cualitativos. Investigación y evaluación en la educación. Calidad educativa. Nuevos temas y nuevos desafíos en la construcción de encuestas. Enfoques y usos. Diseño de encuestas educativas. Comprensión, comparación, indicadores y estándares. Evaluación de las encuestas. Sistematización de la información. Sentido de las prácticas evaluativas. El error en el conocimiento y en la evaluación. La evaluación como mejora de la práctica. Herramientas metodológicas y criterios para el diseño de programas de evaluación. Procesos de mediación tecnológica de la evaluación. Autoeficacia docente. Perspectivas innovadoras de evaluación.

Asignatura 4: Políticas de Educación Superior y Acciones Científico Tecnológicas

Las transformaciones en las regulaciones socio-productivas y el impacto en el sistema de educación superior. Los debates en las profesiones del campo de las ciencias de la salud. La Ley de Educación Superior: sus antecedentes y su especificidad. Nuevas regulaciones en el campo socio-profesional en el campo de la docencia, la investigación, las profesiones del campo de la salud.

Asignatura 5 Didáctica y Epistemología de las Ciencias de la Salud.

Evolución Biológica. Historia de las ciencias. Concepción de ciencia y de enseñanza de las ciencias. Los postulados contemporáneos de la metodología racional y científica. Análisis epistemológico, social e histórico del campo de la didáctica en el área de las ciencias de la salud. Conocimiento pedagógico del contenido. Competencias docentes. Trabajo práctico experimental. Estudio de las investigaciones que se inscriben en el área y las perspectivas actuales en debate.



UBA BICENTENARIO
1810-2010
DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO



B. Trayecto de Práctica Docente

El trayecto de la observación y análisis de la práctica docente se compone de dos tramos llamados "Observación y análisis de la práctica docente" y "Práctica docente supervisada"

Análisis de la práctica docente: El análisis de la práctica docente se vincula esencialmente con las propuestas de enseñanza y su análisis, recuperando conceptos teóricos abordados en los demás módulos pedagógicos. El trabajo consiste en analizar, con el objeto de mejorar, las propias prácticas que desarrollan los docentes en sus espacios de inserción cotidiana.

Práctica docente supervisada: La práctica docente supervisada específicamente, se realiza de acuerdo con la siguiente secuencia:

1. Tutoría de supervisión de clase previa a la observación: el docente a ser observado debe concurrir con su plan de clases, así como también con los recursos que utilizará en la clase (recursos impresos, digitales o gráficos).
2. Observación de clase en la misma aula en el que se desarrollan sus clases y con sus propios alumnos.
3. Tutoría de devolución: el docente observado debe presentar un informe de auto observación que dé cuenta de su capacidad de reflexionar acerca de su propia práctica.

Cada uno de estos encuentros serán acordados previamente entre el docente a ser observado y el docente observador (especialista pedagógico), de acuerdo con el cronograma de clases de cada cátedra. Para la realización de los mismos se deberá informar previamente al profesor a cargo de la asignatura para su toma de conocimiento.

C. Trayecto de Especialización Académica

El trayecto de especialización académica comprende aquellas instancias que acrediten su formación y conocimiento en la disciplina específica de intervención en la docencia. Dicho trayecto podrá ser acreditado a través de los antecedentes del postulante, tales como cursos de capacitación docente, seminarios internos, seminarios de posgrado, publicaciones específicas. Caso contrario deberá presentar antecedentes que muestren dicha formación, debidamente acreditados por el profesor a cargo de la asignatura de grado dictada. Su carga horaria es de un total de 42 horas.

D. Trayecto no Estructurado

Detalle de los contenidos mínimos de los Talleres Optativos que comprenden este trayecto, pero que podrán ser sustituidos o actualizados en base al interés de los participantes y la disponibilidad de los docentes.

Taller optativo 1. Taller de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales: Debates epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa. Metodologías cuantitativas y cualitativas de investigación en el área educativa. Instrumentos de recolección de datos. Métodos de observación en la investigación. Elaboración y presentación de proyectos de investigación.

Taller optativo 2. Taller de metodología de la investigación: Formulación de problemas científicos e hipótesis. La metodología científica en las ciencias de la salud. Bibliometrías: factor de impacto e índice de Popescu de las revistas y número h (factor Hirsch) de los autores, y (c) Elaboración de proyectos científicos.

Taller optativo 3: Taller de metodologías de la enseñanza: Nuevas metodologías y estrategias didácticas innovadoras. El aprendizaje a través del análisis. Las narraciones y los relatos en la enseñanza. La enseñanza por casos. El aprendizaje basado en problemas. Contextos de aplicación. Diseño de problemas y casos: del relato a la consigna. Trabajo en grupo con los casos y problemas.

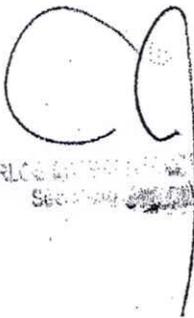


UBA BICENTENARIO
1810 2010
DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO



Taller optativo 4. Taller de Enseñanza en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Viabilidad y sustentabilidad de proyectos con tecnología educativa en función de los recursos disponibles. Entornos virtuales y clases presenciales. Diferencias. Complementos. La comunicación mediada tecnológicamente: foros, chats, e-mails. La colaboración. Las Wikis. Los EVEA. Plataforma Moodle. Supuestos de la enseñanza y del aprendizaje. Tipos de herramientas. Diseño de propuestas educativas en Entornos Virtuales.

Taller optativo 5: Problemática del conocimiento en los nuevos escenarios culturales. Los procesos sociales, culturales e individuales de producción de conocimientos. La sociedad del nuevo siglo: enfoques sociológicos Relación entre sociedad, cultura y educación Relación entre formas culturales y formas de conocimiento.


CARLOS GONZÁLEZ
Secretario